

Treści nauczania – uczenia się i przewidywane efekty edukacyjne w klasie pierwszej -

Szkoła Podstawowa Nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi im. Św. Jana Pawła II, rok szkolny 2026/2027

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Osiągnięcia ucznia	Bardzo dobrze (A)	Dobrze (B)	Ślabo (C)	Wymaga poprawy (D)
Osiągnięcia w zakresie komunikacji – uczeń:	• Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. • Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. • Zawsze z uwagą słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. • Zawsze precyzyjnie informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. • Zawsze wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z	• Najczęściej rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. • Najczęściej wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowując język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. • Najczęściej słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. • Najczęściej potrafi poinformować w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. • Najczęściej samodzielnie wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i	• Po naprowadzeniu rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. • Z pomocą wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. • Stara się słuchać rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. • Po naprowadzeniu informuje w rozmowie o faktach, własnych	• Wymaga znacznej pomocy, by zrozumieć komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reagować. • Tylko ze znaczną pomocą wypowiada się w komunikacji bezpośredniej, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowując język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. • Wymaga ukierunkowania, by słuchać rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. • Tylko ze znaczną pomocą informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach,

	szacunkiem dla przekonañ rozmówcy. • Zawsze zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. • Chętnie służy pomocą w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej, wspiera porozumiewanie się w grupie. • Zawsze rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. • Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	preferencje, z szacunkiem dla przekonañ rozmówcy. • Najczęściej zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. • Wymaga ukierunkowania, by służyć pomocą innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. • Najczęściej rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. • Często korzysta z przeczytanych tekstów do rozmowy i wspólnego działania, w rozmowie i wspólnym działaniu.	emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. • Wymaga wsparcia, by wyrazić w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonañ rozmówcy. • Po naprowadzeniu zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. • Niechętnie służy pomocą innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. • Wymaga pomocy w zrozumieniu czytanych tekstów i określeniu intencji nadawcy przeczytanego tekstu. • Po naprowadzeniu potrafi korzystać z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu	uwzględniając zgodność z rzeczywistością. • Wymaga znacznego wsparcia, by wyrazić w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje oraz wyrazić szacunek dla przekonañ rozmówcy. • Ze znaczną pomocą zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. • Ma trudności z udzielaniem pomocy w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. • Zawsze wymaga pomocy w zrozumieniu czytanych tekstów tradycyjnych i określaniem intencji nadawcy. • Wymaga permanentnego wsparcia, by korzystać z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.
Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka – uczeń:	• Zawsze analizuje i interpretuje wypowiedzi usłyszane w codziennych sytuacjach i w mediach. • Zawsze samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.	• Najczęściej samodzielnie analizuje i interpretuje wypowiedzi usłyszane w codziennych sytuacjach i w mediach. • Najczęściej samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.	• Po naprowadzeniu analizuje i interpretuje wypowiedzi usłyszane w codziennych sytuacjach i w mediach. • Po naprowadzeniu podejmuje działania zgodnie z usłyszaną	• Ma trudności z samodzielnym analizowaniem wypowiedzi usłyszanych w codziennych sytuacjach i w mediach. • Ma trudności z podjęciem działań i realizacji projektu, mimo podanej instrukcji.

	• Samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej, ekspresyjnej, perswazyjnej, używając adekwatnego słownictwa. • Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci. • Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty. • Samodzielnie i bezbłędnie porządkuje zdarzenia w utworze fabularnym, odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. • Samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie bohaterów literackich i uzasadnia swoją ocenę. • Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenia dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu. • Bezbłędnie wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. • Chętnie bawi się słowem, tworząc zagadki i rymowanki, proponuje interesujące rozwiązania.	• Najczęściej samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej, ekspresyjnej, perswazyjnej, używając adekwatnego słownictwa. • Najczęściej poprawnie recytuje wiersze z pamięci. • Najczęściej samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty. • Stara się samodzielnie porządkować zdarzenia w utworze fabularnym, odróżniać elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych, wyszukiwać w tekstach wskazane fragmenty. • Stara się obiektywnie oceniać postępowanie bohaterów literackich i uzasadniać swoją ocenę. • Stara się odczytywać znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu. • Najczęściej poprawnie wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. • Uczestniczy w zabawach słowami, tworząc zagadki i rymowanki.	instrukcją lub podczas realizacji projektu. • Po naprowadzeniu tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej, ekspresyjnej, perswazyjnej, używając adekwatnego słownictwa. • Wymaga znacznej pomocy w czasie recytacji wiersza z pamięci. • Po naprowadzeniu wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty. • Po naprowadzeniu porządkuje zdarzenia w utworze fabularnym, odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. • Po naprowadzeniu ocenia postępowanie bohaterów literackich. • Po naprowadzeniu odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu. • Z niewielką pomocą wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. • Z pomocą tworzy zagadki i rymowanki.	• Wymaga znacznego wsparcia, by stworzyć wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej, ekspresyjnej, perswazyjnej, używając adekwatnego słownictwa. • Ma dużą trudność w nauczaniu się wiersza na pamięć. • Tylko ze znaczną pomocą wyszukuje w tekstach informacje. • Ze znaczną pomocą porządkuje zdarzenia w utworze fabularnym, nie zawsze odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego. • Ma trudność z obiektywną oceną postępowania bohaterów literackich. • Ma duże trudności z odczytaniem znaczenia dosłownego i niedosłownego tekstu, np. wiersza. • Tylko ze znaczną pomocą wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. • Ma trudności z samodzielnym tworzeniem zagadek i rymowanek.
--	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o języku – uczeń:	• Zawsze poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. • Zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, czasowników, przymiotników. • Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. • Zawsze poprawnie wyróżnia wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, rozumie ich funkcje, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania. • Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy, dobrze rozmieszcza je w liniaturze. • Zawsze poprawnie zapisuje pod względem ortograficznym poznane wyrazy o wysokiej frekwencji.	• Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. • Stara się dostosować słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, czasowników, przymiotników. • Czyta głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. • Najczęściej poprawnie wyróżnia wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania. • Najczęściej poprawnie pisze litery w izolacji, w połączeniach międzyliterowych i rozmieszcza je w liniaturze. • Najczęściej poprawnie zapisuje pod względem ortograficznym poznane wyrazy o wysokiej frekwencji.	• Z niewielką pomocą rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. • Nie zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, czasowników, przymiotników. • Czyta poprawnie głośno i cicho większość tekstów pisanych samodzielnie i drukowanych, nie zawsze je rozumie. • Z niewielką pomocą wyróżnia wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania. • Czasem wymaga wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach, nie zawsze dobrze rozmieszcza tekst w liniaturze. • Czasem wymaga wsparcia, by poprawnie zapisać pod względem ortograficznym poznane wyrazy.	• Ze znaczną pomocą rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. • Ma problem z dostosowaniem słownictwa i zastosowaniem odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, czasowników, przymiotników. • Ma trudności z głośnym i cichym odczytaniem tekstów pisanych i drukowanych. • Tylko ze znaczną pomocą wyróżnia wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania. • Wymaga znacznego wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach, wymaga przypominania, by dobrze zapisać rozmieścić tekst w liniaturze. • Wymaga znacznego wsparcia, by poprawnie zapisać pod względem ortograficznym poznane wyrazy.
--	---	--	--	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Osiągnięcia ucznia	Bardzo dobrze (A)	Dobrze (B)	Słabo (C)	Wymaga poprawy (D)
Osiągnięcia w zakresie postępowania się liczbami – uczeń:	- Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100. - Samodzielnie posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicję pojęć <i>mniejsze o</i>, <i>większe o</i> w kontekstach praktycznych. - Samodzielnie odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami: +, -, <, >, =. - Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	- Najczęściej bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Najczęściej bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100. - Najczęściej samodzielnie posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicję pojęć <i>mniejsze o</i>, <i>większe o</i> w kontekstach praktycznych. - Po naprowadzeniu odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami: +, -, <, >, =. - Po niewielkim ukierunkowaniu sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	- Z niewielką pomocą odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Z pomocą dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100. - Z pomocą posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicję pojęć <i>mniejsze o</i>, <i>większe o</i> w kontekstach praktycznych. - Wymaga ukierunkowania, by dostrzec prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu i posługiwać się znakami: +, -, <, >, =. - Wymaga ukierunkowania, by sprawdzić poprawność obliczeń, wykorzystując	- Potrzebuje dużej pomocy, by odczytać, zapisać, porównać i porządkować liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, tylko z pomocą wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności, tylko z pomocą wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Wymaga dużego wsparcia i pomocy podczas doliczania do podanej liczby naturalnej i odliczania od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa itp., podczas dodawania i odejmowania pełnych dziesiątek w zakresie 100. - Tylko ze znaczną pomocą posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim) w czasie porównywania liczb i budowaniu intuicji pojęć <i>mniejsze o</i>, <i>większe o</i> w kontekstach praktycznych. - Tylko ze znaczną pomocą dostrzega prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu oraz posługuje się znakami: +, -, <, >, =. - Ma duże problemy z zastosowaniem związków

			związki między dodawaniem i odejmowaniem.	między dodawaniem i odejmowaniem.
Osiągnięcia w zakresie postępowania się miarami – uczeń:	• Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności; odmierza produkty za pomocą miarki i wagi. • Samodzielnie i bezbłędnie postępuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. • Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności. • Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i postępuje się jednostką złoty.	• Najczęściej samodzielnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności, odmierza produkty za pomocą miarki i wagi. • Najczęściej poprawnie postępuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. • Najczęściej poprawnie porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności. • Najczęściej poprawnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne, postępuje się jednostką złoty.	• Czasem wymaga pomocy podczas mierzenia, odczytywania i zapisywania wyników pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności, a także odmierzania produktów za pomocą miarki i wagi. • Wymaga przypomnienia podczas postępowania się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. • Wymaga ukierunkowania, by porównać długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności. • Po naprowadzeniu wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i postępuje się jednostką złoty.	• Tylko z pomocą mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności, z pomocą odmierza produkty za pomocą miarki i wagi. • Tylko ze znaczną pomocą postępuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr oraz złoty. • Ze znaczną pomocą porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności. • Tylko z pomocą wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i postępuje się jednostką złoty.
Osiągnięcia w zakresie rozpoznawania figur – uczeń:	• Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. • Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. • Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała,	• Najczęściej poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. • Najczęściej samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. • Najczęściej poprawnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje	• Po naprowadzeniu rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. • Z niewielką pomocą bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. • Z niewielką pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób,	• Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. • Wymaga znacznej pomocy, by dostrzec w kształtach oś symetrii. • Tylko ze znaczną pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i

	wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. • Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, a także korzysta z sieci kwadratowej.	relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. • Najczęściej poprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, a także korzysta z sieci kwadratowej.	ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. • Z pomocą posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, a także korzysta z sieci kwadratowej.	opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. • Ma duże trudności z posługiwaniem się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, a także z korzystaniem z sieci kwadratowej.
Osiągnięcia w zakresie zbierania danych – uczeń:	• Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	• Z niewielką pomocą odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	• Po naprowadzeniu odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	• Tylko z pomocą odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.
Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego – uczeń:	• Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). • Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. • Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. • Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i	• Z niewielką pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). • Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. • Po naprowadzeniu korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. • Po naprowadzeniu dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.	• Po naprowadzeniu czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). • Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. • Z pomocą korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych.	• Tylko ze znaczną pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). • Tylko ze znaczną pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. • Wymaga znacznej pomocy, by korzystać z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. • Ze znaczną pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.

	regularności przedstawione w różny sposób. • Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. • Poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	• Po naprowadzeniu klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. • Najczęściej poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	• Z pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. • Z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. • Z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	• Tylko z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. • Wymaga znacznego wsparcia, by korzystać ze zdobytych umiejętności matematycznych w codziennych sytuacjach.
--	--	---	---	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia ucznia	Bardzo dobrze (A)	Dobrze (B)	Ślabo (C)	Wymaga poprawy (D)
Osiągnięcia w zakresie rozumienia procesów życiowych i różnorodności biologicznej – uczeń:	• Rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. • Poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. • Na podstawie własnych obserwacji terenowych samodzielnie i trafnie	• Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. • Na podstawie własnych obserwacji terenowych z niewielką pomocą podaje przykłady sposobów, w jakie	• Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury. • Z niewielką pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. • Na podstawie własnych obserwacji terenowych z pomocą podaje przykłady	• Ze znaczną pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury. • Ze znaczną pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. • Tylko ze znaczną pomocą podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych.

	podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych. • Na podstawie badań samodzielnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. • Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.	rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych. • Na podstawie badań z niewielką pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. • Czasami wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.	sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych. • Na podstawie badań po naprowadzeniu wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. • Wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.	• Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. • Wymaga częstego przypominania o konieczności wykazywania się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.
Osiągnięcia w zakresie poznawania procesów fizycznych w codzienności ucznia – uczeń:	• Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i prezentuje wyniki swoich badań. • Samodzielnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), analizuje różne sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu,	• Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i z pomocą prezentuje wyniki swoich badań. • Wspólnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), analizuje różne sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu, z niewielką pomocą prezentuje wyniki swoich badań.	• Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i wymaga pomocy, by wyciągać wyniki ze swoich badań. • Po ukierunkowaniu obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), po naprowadzeniu analizuje	• Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła), wymaga pomocy w formułowaniu wniosków. • Wspólnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), ze znaczną pomocą analizuje różne sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu.

	prezentuje wyniki swoich badań. • Samodzielnie wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego. • Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	• Po naprowadzeniu wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego. • Najczęściej samodzielnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. • Stara się zachować zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu. • Z pomocą wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego. • Po naprowadzeniu rozróżnia dźwięki w otoczeniu i podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. • Wymaga przypominania, by zachować zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	• Ze znaczną pomocą wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego. • Tylko z pomocą podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. • Wymaga permanentnego przypominania, by zachować bezpieczeństwo własne i innych osób podczas działań badawczych.
Osiągnięcia w zakresie obserwacji materiałów i ich właściwości – uczeń:	• Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, wyciąga trafne wnioski.	• Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, z niewielką pomocą wyciąga trafne wnioski.	• Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, po ukierunkowaniu wyciąga trafne wnioski.	• Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, tylko ze znaczną pomocą wyciąga trafne wnioski.
Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej – uczeń:	• Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności między elementami przyrody żywej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków	• Na podstawie własnych badań terenowych po ukierunkowaniu identyfikuje zależności między elementami przyrody żywej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i	• Na podstawie własnych badań terenowych z pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody żywej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i	• Na podstawie wspólnych badań terenowych ze znaczną pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody żywej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i

	atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt. • Samodzielnie i trafnie analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i chętnie się w nie włącza.	zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt. • Po ukierunkowaniu analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i chętnie się w nie włącza.	warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt. • Z pomocą analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i nie zawsze chętnie się w nie włącza.	warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt. • Tylko z pomocą analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego, ale nie włącza się w te działania.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania warsztatu przyrodnika – uczeń:	• Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą. • Zawsze postępuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. • Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. • Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia, zawsze stosuje zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i	• Stara się samodzielnie rozwijać ciekawość poznawczą. Najczęściej postępuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. • Zazwyczaj prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. • Najczęściej samodzielnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia, najczęściej stosuje zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.	• Wymaga wsparcia, by rozwijać ciekawość poznawczą. • Stara się postęgiwać narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. • Stara się prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. • Wymaga ukierunkowania, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz by stosować zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i	• Nie wyraża zainteresowania rozwojem ciekawości poznawczej. • Często nie postępuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. Wymaga upominania, by prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom. • Wymaga pomocy, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz by stosować zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt

	groźnych zjawisk pogodowych.		groźnych zjawisk pogodowych.	i groźnych zjawisk pogodowych.
--	------------------------------	--	------------------------------	--------------------------------

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia ucznia	Bardzo dobrze (A)	Dobrze (B)	Słabo (C)	Wymaga poprawy (D)
Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistych – uczeń:	Obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Stosuje poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzi sobie ze stresem i porażką. - Asertywnie reaguje w sytuacji przekraczania jego granic z poszanowaniem siebie i innych. - Rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Ustala priorytety działań, układa plan wykonania	- Najczęściej obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Zazwyczaj potrafi skutecznie stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. Najczęściej potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic z poszanowaniem siebie i innych. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Najczęściej samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan	- Wymaga przypomnienia, by obiektywnie rozpoznawać i nazywać swoje mocne strony, wykorzystywać je w działaniu oraz podejmować próby samooceny. - Wymaga wsparcia, by rozpoznawać i nazywać swoje potrzeby i emocje, komunikować je innym i w razie potrzeby zwracać się o pomoc do odpowiednich osób. - Czasem wymaga przypomnienia, by stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Czasem wymaga przypomnienia, by asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic z poszanowaniem siebie i innych.	- Ma trudności w nazywaniu swoich mocnych stron i dokonywaniu prób samooceny. - Często nie rozpoznaje swoich potrzeb i emocji, niechętnie zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Często nie stosuje poznanych strategii regulacji swoich emocji oraz nie radzi sobie ze stresem i porażką. - Nie reaguje asertywnie w sytuacji przekraczania jego granic z poszanowaniem siebie i innych. - Ma trudności z rozpoznaniem negatywnych zachowań ze strony innych związanych z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Tylko z pomocą układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także tylko z pomocą realizuje i

	zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. • Dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania i pracuje wytrwale. • Stosuje podstawowe zasady dotyczące zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę jamy ustnej, zbilansowanej diety, aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. • Najczęściej trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale. • Najczęściej stosuje podstawowe zasady dotyczące zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę jamy ustnej, zbilansowanej diety, aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	• Wymaga przypominania, by rozpoznać negatywne zachowania ze strony innych związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. • Wymaga wsparcia, by ustalać priorytety działań, układać plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizować i doprowadzać do końca podjęte działania. • Wymaga ukierunkowania, by dokonać wyboru sposobu realizacji zadania, i wsparcia, by pracować wytrwale. • Wymaga przypominania, by stosować zasady dotyczące zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę jamy ustnej, zbilansowanej diety, aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	doprowadza do końca podjęte działania. • Tylko ze znaczną pomocą dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, nie pracuje wytrwale. • Wymaga permanentnego przypominania zasad dotyczących zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę jamy ustnej, zbilansowanej diety, aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, ma problem ze zrozumieniem wpływu swoich decyzji na zdrowie.
Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznych – uczeń:	• Zazwyczaj okazuje szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową,	• Stara się okazywać szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor	• Wymaga przypomnienia, by okazywać szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo,	• Ma problem z okazywaniem szacunku wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję

	wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. • Najczęściej kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. • Najczęściej kulturalnie inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje oraz przestrzega zasad działania w grupie. • Zazwyczaj trafnie rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób. • Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych członków grupy, oferuje pomoc osobie, która jest w potrzebie. • Najczęściej rozpoznaje przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. • Często angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym, realizując wspólne inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwijając postawę	skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. • Stara się kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. • Stara się kulturalnie inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie. • Stara się rozpoznać emocje innych osób i reagować na nie w odpowiedni sposób. • Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych członków grupy i oferować pomoc osobie, która jest w potrzebie. • Stara się rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, stara się przeciwstawiać się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. • Stara się angażować w działania w klasie i w środowisku lokalnym, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.	przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. • Wymaga przypominania, by kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. • Wymaga pomocy, by inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie. • Nie zawsze rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób. • Nie zawsze zwraca uwagę na potrzeby innych członków grupy, nie zawsze pomaga osobie, która jest w potrzebie. • Wymaga naprowadzenia, by rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, i prosić o pomoc dorosłego. Niechętnie angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym.	społeczną, wiek, stan zdrowia itp. • Ma problem z nawiązaniem i podtrzymaniem relacji społecznych w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. • Z trudnością inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, z trudnością przestrzega zasad działania w grupie. • Tylko z pomocą rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób. • Ma trudności z uwzględnianiem potrzeb innych członków grupy. • Często nie rozpoznaje przejawów przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszania, dręczenia. • Ma trudności z angażowaniem się w działania w klasie i w środowisku lokalnym.
--	---	--	---	---

	obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.			
Osiągnięcia w zakresie kompetencji edukacji obywatelskiej – uczeń:	- Najczęściej samodzielnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Najczęściej samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, nazwę i położenie stolicy Polski, główne miasta i najdłuższe rzeki oraz położenie swojej miejscowości. - Najczęściej samodzielnie i poprawnie rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Najczęściej samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je,	- Z niewielką pomocą przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, nazwę i położenie stolicy Polski, główne miasta i najdłuższe rzeki oraz położenie swojej miejscowości. - Z niewielką pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Z niewielką pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka, stara się uczestniczyć w życiu społecznym. - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka oraz podstawowych praw i obowiązków obywatela. - Z niewielką pomocą analizuje podstawowe różnice między	- Potrzebuje pomocy, by przedstawić podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, nazwę i położenie stolicy Polski, główne miasta i najdłuższe rzeki oraz położenie swojej miejscowości. - Po ukierunkowaniu rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Po ukierunkowaniu wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je. - Po ukierunkowaniu wyjaśnia prawa i obowiązki ucznia,	- Tylko z pomocą przedstawia podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, nazwę i położenie stolicy Polski, główne miasta i najdłuższe rzeki oraz położenie swojej miejscowości. - Tylko z pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, stara się zachować z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Tylko z pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka. - Tylko z pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka oraz podstawowych praw i obowiązków obywatela. - Tylko z pomocą analizuje podstawowe różnice między

	uczestnicząc w życiu społecznym. - Wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka oraz podstawowych praw i obowiązków obywatela. - Najczęściej samodzielnie analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Najczęściej samodzielnie rozróżnia polskie banknoty i monety.	życiem ludzi w przeszłości i obecnie. Z niewielką pomocą rozróżnia polskie banknoty i monety.	podstawowe prawa człowieka oraz podstawowe prawa i obowiązki obywatela. - Po ukierunkowaniu analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Wymaga pomocy, by rozróżnić polskie banknoty i monety.	życiem ludzi w przeszłości i obecnie. Ma problemy z rozróżnieniem polskich banknotów i monet.
--	--	--	--	--

EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYKA I MUZYKA

Osiągnięcia ucznia	Bardzo dobrze (A)	Dobrze (B)	Słabo (C)	Wymaga poprawy (D)
Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji dzieł plastycznych – uczeń:	- Najczęściej samodzielnie rozpoznaje podstawowe środki wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Samodzielnie opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje. - Samodzielnie i trafnie interpretuje znaczenie	- Po niewielkim naprowadzeniu rozpoznaje podstawowe środki wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Z niewielką pomocą opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje. - Z niewielką pomocą interpretuje znaczenie wybranych symboli obecnych w dziele sztuki.	- Czasem wymaga pomocy w rozpoznawaniu podstawowych środków wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwy, linii, kształtu, faktury, i nazwaniu emocji wywołanych przez dzieło sztuki. - Często wymaga pomocy w opisywaniu wybranych dzieł sztuki, w tym obrazów i ilustracji.	- Wymaga pomocy w rozpoznawaniu podstawowych środków wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwy, linii, kształtu, faktury, i nazwaniu emocji wywołanych przez dzieło sztuki. - Wymaga pomocy w opisywaniu wybranych dzieł sztuki, w tym obrazów i ilustracji.

	wybranych symboli obecnych w dziele sztuki.		• Często wymaga pomocy w interpretacji znaczenia wybranych symboli obecnych w dziele sztuki.	Wymaga naprowadzania, by interpretować znaczenie wybranych symboli obecnych w dziele sztuki
Osiągnięcia w zakresie twórczego działania plastycznego – uczeń:	• Najczęściej poprawnie stosuje środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie. • - Najczęściej wykonuje interesujące prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych. • Najczęściej poprawnie stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. • Tworzy najczęściej interesujące kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. • Najczęściej trafnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	• Stosuje środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie. • Wykonuje prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych. • Stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. • Tworzy kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. • Wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	• Wymaga ukierunkowania i zachęty do zastosowania środków wyrazu, w tym kontrastu barw, rytmu, linii. • Wymaga permanentnej motywacji podczas wykonywania wszelkich prac plastycznych. • Wymaga zachęty do zastosowania podstawowych technik plastycznych, w tym rysunku, malarstwa, kolażu, stara się dobierać odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, nie zawsze planuje etapy tworzenia tej pracy. • Wymaga zachęty podczas tworzenia kompozycji plastycznych inspirowanych różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. • Niechętnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	• Wymaga pomocy w wykonywaniu wszelkich prac plastycznych. • Ma trudności z podjęciem wszelkich działań plastycznych. • Wykonuje prace plastyczne oparte tylko na rysunku. • Nie lubi wyrażać swojego zdania o rezultatach pracy własnej i zespołowej.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia wrażliwości	• Najczęściej dostrzega ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu.	• Czasem wymaga upomnienia, by dostrzec ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu.	• Wymaga ukierunkowania, by dostrzec ład i nieład, regularności i	• Dostrzega ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu

estetycznej – uczeń:	• Zazwyczaj na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia. • Zazwyczaj chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	• Najczęściej samodzielnie na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia. • Zazwyczaj chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	nieregularności w otoczeniu. • Wymaga wsparcia i motywacji, by na elementarnym poziomie charakteryzować estetykę otoczenia. • Wymaga motywacji, by uporządkować własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	tylko poprzez ukierunkowanie. • Wymaga permanentnej zachęty, by na elementarnym poziomie charakteryzować estetykę otoczenia. • Ze znaczną pomocą porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.
Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji muzyki – uczeń:	• Najczęściej chętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. • Najczęściej bezbłędnie określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. • Zazwyczaj adekwatnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. • Najczęściej bezbłędnie rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. • Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	• Stara się słuchać utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. • Po naprowadzeniu określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. • Stara się reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikować i różnicować dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. • Po naprowadzeniu rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. • Po naprowadzeniu rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	• Wymaga zachęty, by słuchać utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. • Z pomocą określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. Wymaga zachęty, by reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikować i różnicować dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. • Z pomocą rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. • Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	• Niechętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. • Ma problem z określeniem tempa, dynamiki i nastroju utworów. • Niechętnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze w zabawach i grach słuchowych. • Ma problem z rozpoznaniem w piosence zwrotki i refrenu. • Ma problem z rozpoznaniem i nazwaniem wybranych instrumentów muzycznych.
Osiągnięcia w zakresie aktywności muzycznej:	• Zazwyczaj chętnie śpiewa piosenki dziecięce, ludowe i okolicznościowe oraz hymn państwowy.	• Wymaga czasem zachęty do śpiewania piosenek dziecięcych, ludowych i okolicznościowych oraz hymnu państwowego.	• Często wymaga zachęty do śpiewania piosenek dziecięcych, ludowych i	• Niechętnie śpiewa piosenki dziecięce, ludowe i okolicznościowe oraz hymn państwowy.

śpiewu, ruchu i grze na instrumentach – uczeń:	• Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. • Zazwyczaj chętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. • Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. • Zazwyczaj poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów. • Najczęściej zgodnie współpracuje z innymi podczas zespołowego muzykowania.	• Wymaga czasem zachęty, by uczestniczyć w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. • Wymaga czasem zachęty do gry na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. • Wymaga czasem zachęty do uczestnictwa w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. • Najczęściej poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów. • Czasem wymaga wsparcia we współpracy z innymi i zespołowego muzykowania.	okolicznościowych oraz hymnu państwowego. • Często wymaga zachęty do uczestniczenia w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. • Często wymaga zachęty do gry na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. • Często wymaga zachęty, by uczestniczyć w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. • Wymaga pomocy w odczytywaniu prostych schematów rytmicznych z różnych zapisów za pomocą tataizacji lub gestodźwięków. • Wymaga przypominania, by zgodnie współpracować z innymi podczas zespołowego muzykowania.	• Niechętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. • Niechętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. • Niechętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. • Ma problem z odczytaniem tataizacji lub gestodźwiękami prostych schematów rytmicznych. • Ma problem ze zgodną współpracą z innymi podczas zespołowego muzykowania.
Osiągnięcia w zakresie twórczego działania muzycznego – uczeń:	• Najczęściej chętnie wykorzystuje dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. • Najczęściej chętnie wykorzystuje przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. • Najczęściej chętnie wykonuje improwizacje instrumentalne i ruchowe.	• Stara się wykorzystać dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. • Stara się wykorzystywać przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. • Stara się wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe.	• Wymaga zachęty, by wykorzystać dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. • Wymaga zachęty, by wykorzystywać przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. • Wymaga zachęty, by wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe.	• Nie wykorzystuje dźwięku, ruchu i rytmu do wyrażania emocji. • Odmawia wykorzystania przedmiotów codziennego użytku w zabawach muzycznych. • Odmawia uczestniczenia w improwizacjach instrumentalnych i

	- Najczęściej chętnie tworzy ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Najczęściej chętnie tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- tara się tworzyć ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Stara się tworzyć i wykonywać proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Stara się tworzyć ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Stara się tworzyć i wykonywać proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych	ruchowych, w tym do muzyki instrumentalnej. Odmawia tworzenia i wykonywania prostych akompaniamentów do wybranych utworów muzycznych.
Osiągnięcia w zakresie działań artystycznych – uczeń:	Najczęściej chętnie uczestniczy w tworzeniu scenek dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	Wymaga zachęty, by uczestniczyć w tworzeniu scenek dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	Ze znaczącym wsparciem uczestniczy w tworzeniu scenek dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	Odmawia uczestniczenia w tworzeniu scenek dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.

EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA

Osiągnięcia ucznia	Bardzo dobrze (A)	Dobrze (B)	Słabo (C)	Wymaga poprawy (D)
Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa i higieny – uczeń:	- Samodzielnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły.	- Najczęściej samodzielnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Najczęściej odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wyjść wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły.	- Po naprowadzeniu wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Stara się odpowiednio reagować na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosować zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w	- Tylko ze znaczną pomocą wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Wymaga przypominania, by reagować na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosować zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w

	• Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. • Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. • Zawsze używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. • Chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	• Najczęściej odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. • Najczęściej zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. • Najczęściej używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. • Najczęściej chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	bezpośrednim otoczeniu szkoły. • Po naprowadzeniu przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. • Wymaga przypominania, by przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. Wymaga przypominania, by używać odpowiednich materiałów i posługiwać się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. • Wymaga zachęty, by współpracować w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	bezpośrednim otoczeniu szkoły. • Wymaga znacznej pomocy, by odpowiednio przygotować miejsce pracy i zachować w nim porządek oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa. • Wymaga permanentnego przypominania, by zachować zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. • Wymaga przypominania, by używać odpowiednich materiałów i posługiwać się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. • Niechętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.
Osiągnięcia w zakresie projektowania i tworzenia – uczeń:	• Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. • Samodzielnie i kreatywnie wykonuje przedmioty	• Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. • Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe,	• Wymaga zachęty, by planować i wykonywać własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia. • Wymaga zachęty, by wykonać przedmioty użytkowe, dekoracje z dostępnych materiałów.	• Ma problemy z samodzielnym planowaniem i wykonaniem własnego projektu w formie słownej lub graficznej. • Tylko ze znaczną pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje,

	użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. • Samodzielnie wykonuje i edytuje proste materiały cyfrowe, wykorzystując podstawowe programy, w tym aplikacje tekstowe. • Samodzielnie redaguje prostą instrukcję lub wskazówki dotyczące wykorzystania dostępnych narzędzi i urządzeń. • Zawsze wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. • Samodzielnie i trafnie analizuje wpływ stosowanych materiałów na środowisko i zdrowie, w tym rozpoznaje materiały szkodliwe i bezpieczne. • Samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. • Chętnie prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy. • Samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób.	dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. • Najczęściej samodzielnie wykonuje i edytuje proste materiały cyfrowe, wykorzystując podstawowe programy, w tym aplikacje tekstowe. • Najczęściej samodzielnie redaguje prostą instrukcję lub wskazówki dotyczące wykorzystania dostępnych narzędzi i urządzeń. • Najczęściej wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. • Najczęściej samodzielnie analizuje wpływ stosowanych materiałów na środowisko i zdrowie, w tym rozpoznaje materiały szkodliwe i bezpieczne. • Najczęściej samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. • Zazwyczaj chętnie prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy. • Najczęściej samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. • Najczęściej kończy rozpoczętą pracę.	• Wymaga pomocy, by wykonać i edytować proste materiały cyfrowe z wykorzystaniem podstawowych programów, w tym aplikacji tekstowych. • Z pomocą redaguje prostą instrukcję lub wskazówki dotyczące wykorzystania dostępnych narzędzi i urządzeń. • Z pomocą wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. • Po naprowadzeniu analizuje wpływ stosowanych materiałów na środowisko i zdrowie, w tym rozpoznaje materiały szkodliwe i bezpieczne. • Po naprowadzeniu poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. • Z pomocą prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy. • Po naprowadzeniu zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. • Nie zawsze kończy rozpoczętą pracę.	wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. • Tylko ze znaczną pomocą wykonuje i edytuje proste materiały cyfrowe wykorzystując podstawowe programy, w tym aplikacje tekstowe. • Wymaga znacznej pomocy, by zredagować prostą instrukcję lub wskazówki dotyczące wykorzystania dostępnych narzędzi i urządzeń. • Wymaga permanentnego przypominania, by korzystać z zasobów cyfrowych w sposób etyczny. • Wymaga permanentnego wyjaśniania, jaki mają wpływ stosowane materiały na środowisko i zdrowie, tylko z pomocą rozpoznaje materiały szkodliwe i bezpieczne. • Tylko z pomocą poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. • Niechętnie prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy.
--	--	---	---	---

	• Zawsze kończy rozpoczętą pracę.			• Wymaga pomocy, by zauważyć i nazwać pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. • Ma problemy z kończeniem rozpoczętej pracy.
--	---	--	--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięcia ucznia	Bardzo dobrze (A)	Dobrze (B)	Słabo (C)	Wymaga poprawy (D)
Osiągnięcia w zakresie aktywności i bezpieczeństwa – uczeń:	• Samodzielnie i świadomie podejmuje działania na rzecz utrzymania zdrowia, takie jak: dbanie o higienę ciała, dostosowanie stroju do aktywności sportowej i miejsca zajęć oraz pogody. • Samodzielnie wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu. • Samodzielnie i świadomie podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy.	• Zazwyczaj samodzielnie i świadomie podejmuje działania na rzecz utrzymania zdrowia, takie jak: dbanie o higienę ciała, dostosowanie stroju do aktywności sportowej i miejsca zajęć oraz pogody. • Zazwyczaj samodzielnie wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu. • Zazwyczaj samodzielnie podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy. • Zazwyczaj przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych.	• Czasem wymaga przypomnienia, by podejmować odpowiednie działania na rzecz utrzymania zdrowia, takie jak: dbanie o higienę ciała, dostosowanie stroju do aktywności sportowej i miejsca zajęć oraz pogody. • Z niewielką pomocą podaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu. • Czasem wymaga przypomnienia, by podejmować aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy.	• Często wymaga przypominania, by podejmować odpowiednie działania na rzecz utrzymania zdrowia, takie jak: dbanie o higienę ciała, dostosowanie stroju do aktywności sportowej i miejsca zajęć oraz pogody. • Tylko z pomocą podaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu. • Często wymaga przypomnienia, by podejmować aktywność fizyczną w celu

	• Zawsze przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych. • Zawsze stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze, a także zna główne znaki drogowe. • Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, m.in. nad wodą, w lesie i w górach.	• Stara się stosować zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze, a także rozpoznawać główne znaki drogowe. • Stara się stosować zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, m.in. nad wodą, w lesie i w górach.	• Czasem wymaga przypomnienia, by przestrzegać zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych. • Czasem wymaga przypomnienia, by stosować zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze, a także przypomnienia podstawowych znaków drogowych. • Czasem wymaga przypomnienia, by stosować zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, m.in. nad wodą, w lesie i w górach.	utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy. • Często wymaga przypomnienia, by przestrzegać zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych. • Często wymaga przypomnienia, by stosować zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze, a także przypomnienia głównych znaków drogowych. • Często wymaga przypomnienia, by stosować zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, m.in. nad wodą, w lesie i w górach.
Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej – uczeń:	• Sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z marszem i biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód i skakaniem przez skakankę, wspinaniem się na niskich wysokościach, czołganiem się. • Sprawnie rzuca jednorącz małymi przyborami do celu	• Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z marszem i biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód i skakaniem przez skakankę, wspinaniem się na niskich wysokościach, czołganiem się. • Zazwyczaj sprawnie rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i	• Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia związane z marszem i biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód i skakaniem przez skakankę, wspinaniem się na niskich wysokościach, czołganiem się. • Z niewielką pomocą rzuca jednorącz małymi przyborami	• Tylko z pomocą wykonuje ćwiczenia związane z marszem i biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód i skakaniem przez skakankę, wspinaniem się na niskich wysokościach, czołganiem się. • Tylko z pomocą rzuca jednorącz małymi

	nieruchomego i ruchomego, toczy, podnosi i przenosi przybory. • Sprawnie posługuje się piłką: rzuca, odbija, uderza piłkę nogą, wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne charakterystyczne dla gier zespołowych. • Bez problemu utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej, przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą oraz utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach. • Chętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych. • Chętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, zawsze zachowując zasady bezpieczeństwa. • Zawsze współpracuje z innymi w czasie planowania	ruchomego, toczy, podnosi i przenosi przybory. • Zazwyczaj sprawnie posługuje się piłką: rzuca, odbija, uderza piłkę nogą, wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne charakterystyczne dla gier zespołowych. • - Zazwyczaj bez problemu utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej, przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą oraz utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach. • Zazwyczaj chętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych. • Zazwyczaj chętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, zawsze zachowując zasady bezpieczeństwa. • Zazwyczaj współpracuje z innymi w czasie planowania i realizacji zabaw ruchowych. • Zazwyczaj przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	do celu nieruchomego i ruchomego, toczy, podnosi i przenosi przybory. • Z niewielką pomocą posługuje się piłką: rzuca, odbija, uderza piłkę nogą, wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne charakterystyczne dla gier zespołowych. • Z niewielką pomocą utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej, przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą oraz utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach. • Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych. • Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, ale wymaga przypominania zasad bezpiecznego korzystania z nich. • Wymaga zachęty, by współpracować z innymi w	przyborami do celu nieruchomego i ruchomego, toczy, podnosi i przenosi przybory. • Tylko z pomocą posługuje się piłką: rzuca, odbija, uderza piłkę nogą, wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne charakterystyczne dla gier zespołowych. • Tylko z pomocą utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej, przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą oraz utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach. • Tylko z pomocą wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych. • Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, ale wymaga permanentnego przypominania zasad
--	---	---	--	---

	i realizacji zabaw ruchowych. • Zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.		czasie planowania i realizacji zabaw ruchowych. • Wymaga przypominania, by przestrzegać zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	bezpiecznego korzystania z nich. • Często wymaga zachęty, by współpracować z innymi w czasie planowania i realizacji zabaw ruchowych. • Wymaga częstego przypominania, by przestrzegać zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.
--	--	--	---	---